ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2023 Г.Г.

Единая методическая тема школы на 2019-2023 гг.: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

Цель: Повышение качества образовательной деятельности школы за счет развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС».

Основные задачи по реализации темы:

1. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Реализация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Сформировать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций— обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Направления методической работы

1 Аттестация учителей.

2 Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

3 Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4 Внеурочная деятельность по предмету.

5 Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы организации методической работы

Коллективные:

1 Заседания педагогического совета;

2 Работа педколлектива над единой методической темой и проблемой;

3 Методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы

Групповые:

1 Школьные методические объединения педагогов;

2 Групповые методические консультации;

3 Предметные тематические недели;

4 Семинары.

Индивидуальные:

1 Экспертиза практической деятельности;

2 Индивидуальные консультации;

3 Аттестация на квалификационные категории;

4 Курсовая подготовка и переподготовка;

5 Самообразование и саморазвитие педагогов

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта

1 Показ опыта в режиме реального времени в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;

2 Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

3 Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.

4 Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.

5 Осуществление диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения положительного опыта коллег.

6 Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов

1 Самообразование.

2 Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.

3 Рефлексия и анализ собственной деятельности

4 Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

5.Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.

6 Разработка собственных средств наглядности.

7 Моделирование профессиональной деятельности педагогов, выработка своевременных коррекционных мер, опора на результаты деятельности, анализ причин отклонений.

Методы и приемы методической работы:

1 Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;

2 Анализ посещенных мероприятий;
3 Взаимопосещение мероприятий;
4 Заслушивание докладов и сообщений;
5 Обсуждение авторских публикаций, пособий, методических разработок;
6 Проведение творческих отчетов по саморазвитию и самообразованию;
7 Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
8 Обмен педагогическим опытом;
9 Подведение итогов внедрения новшеств и успешного опыта коллег и новаторов;
10 Анализ методической и управленческой документации;
11 Семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

-научный подход;
-компетентностный подход;
-адресная направленность и индивидуальный подход;
-диагностико-аналитическая основа;
-гуманизм, демократизм и партнерство;
-креативность;
-адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
-разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий,
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

- положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
- повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Организационное обеспечение:

1 повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
2 организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3 совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Информационно-технологическое обеспечение:

1 внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на **совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;**
2 обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
3 создание банка методических идей и наработок учителей школы;
4 разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1 Мониторинг качества знаний обучающихся;

2 формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3 диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

Планируемые результаты работы по данной методической теме:

 коллективный педагогический опыт;

 повышения профессиональной компетентности учителей школы;

 положительная динамика качества обученности обучающихся;

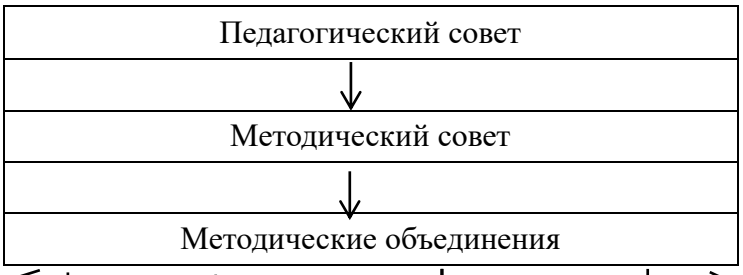
 востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Циклограмма методической работы на 2019 – 2020 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководитель ШМО
2	Заседания методического совета	по плану	Зам.диретора
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в РМО, пед. интернет – сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация, руководители ШМО

7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация, учителя-предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Администрация, учителя-предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, учителя-предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

структура методической работы школы.



Начальных классов	Гуманитарного цикла	Иностранного цикла	Математического и естественно-научного цикла	Эстетического цикла и технологии	Физической культуры и ОБЖ
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология	Русский язык, литература, родной русский язык, родная русская литература, история, обществознание	Английский язык, немецкий язык	Математика, информатика, физика, химия, биология, география	Изобразительное искусство, музыка, МХК, технология	Физическая кульптура и ОБЖ

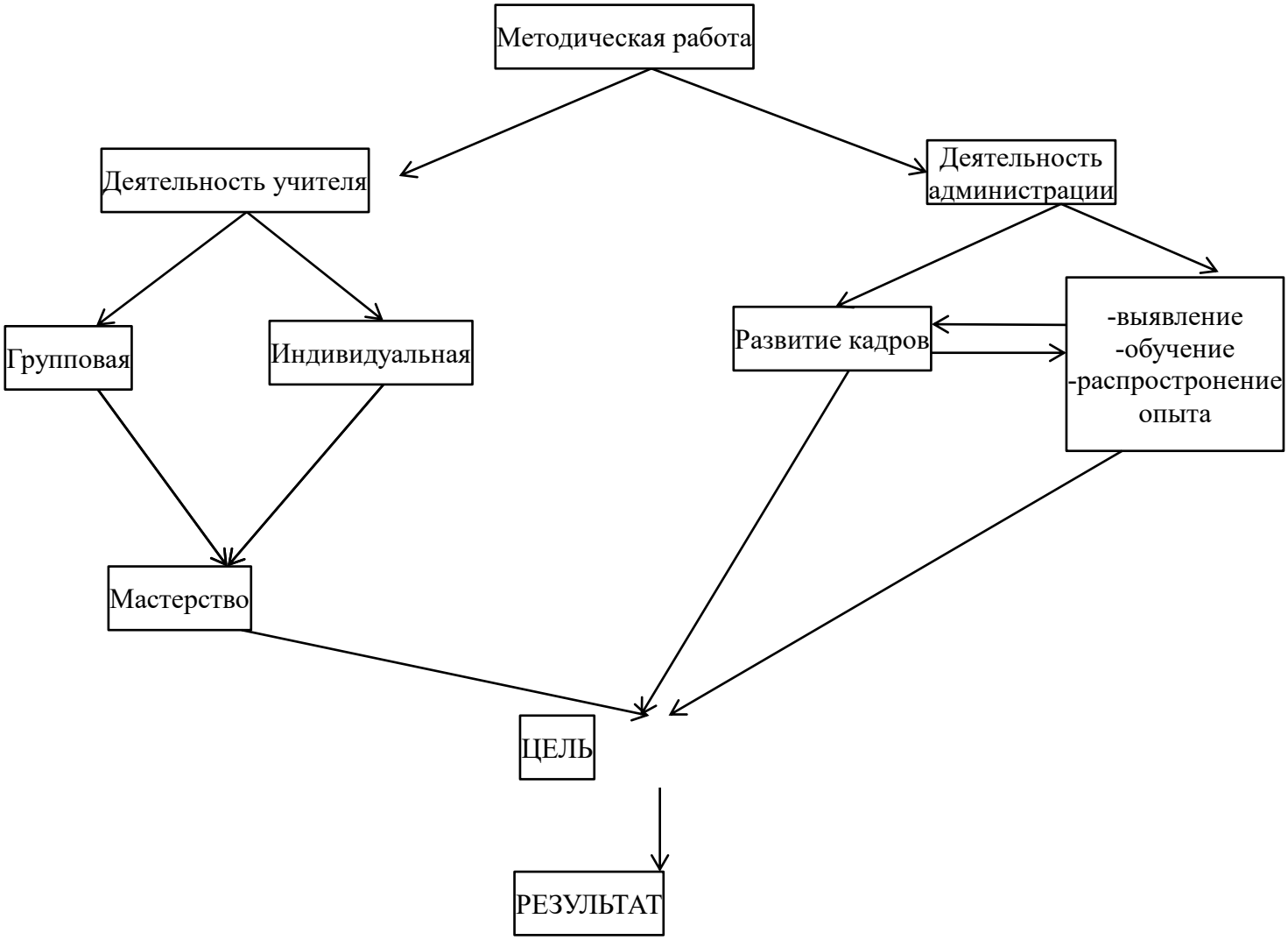



схема методической работы в школе.